



Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

CBS Anker

Vastgesteld in juni 2024

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijs organisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	CBS Anker
BRIN nummer	05MU
Adres, postcode, plaats	Gooteplein 4 3232 DA Brielle
Telefoon	088-145 45 60
Website	www.cbsanker.nl
Email	anker-directie@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	Onderwijsgroep EduMare
Aantal leerlingen	198 leerlingen (1 februari 2024)
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	25

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

1.2 Visie

Ons onderwijsconcept

CBS Anker is een reguliere, protestants-christelijke school in Brielle, waar iedereen welkom is. De school is gehuisvest in een modern schoolgebouw, gelegen op een centrale plek in Brielle. De leerlingen zijn gegroepeerd in leerstofjaarklassen.

Onze visie op onderwijs

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Betrokkenheid

Samen verantwoordelijk

Onze missie en visie

CBS Anker

De school is op 1 augustus 1971 opgericht als derde school van de Vereniging voor Christelijk Onderwijs te Brielle gevestigd in de wijk Zuurland. De naam van de school past in de wijk. Alle schepen liggen op de Reede. De naam Anker past hierbij. Het anker is ook een christelijk symbool, dat staat voor hoop. Je ziet het vaak samen, met de symbolen voor geloof en liefde. Hoop is van belang voor het vertrouwen in de ontwikkeling van kinderen en geeft richting aan de doelen van ons onderwijs.

CBS Anker onderscheidt zich door in de school zichtbaar te maken waar wij voor staan als team. Als u de school binnenloopt komen de woorden: geloof, jezelf zijn, geborgenheid, liefde, warm, betrokkenheid, leren, vertrouwen, veilig, respect, plezier, eerlijkheid, vieren en humor naar voren op de trap van de school. Wij staan als team achter deze woorden en zullen dit uitdragen in de klassen en in de school.

Betekenis van christelijke identiteit in onze tijd

Wij zijn ontstaan als school van en voor christenen, de waarden en normen die wij belangrijk vinden, komen daar vandaan. In onze tijd hebben wij allemaal te maken met toenemende diversiteit, binnen en buiten de school. Daar willen wij in ons onderwijs aandacht aan schenken. Wij willen dit doen door van elkaar te leren en kinderen te ondersteunen in hun brede vorming, zodat zij hun eigen kijk op het leven ontwikkelen. Als christelijke school willen wij blijven leren en leven vanuit geloof, hoop en liefde. Zo willen wij een school zijn waar iedereen welkom is. Onze kernwaarden zijn hiermee verbonden.

Visie op leren

Onze kinderen worden gemotiveerd om effectief te leren en te ontwikkelen. Hierbij ligt onze focus vooral op het eigen maken van kennis. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. In het leren laten we ons leiden door bewezen leerprincipes. Door het hebben van een goed klassenmanagement, het bieden van een veilige omgeving en didactische leerstrategieën bieden we alle kinderen gelijke kansen. Om onze leerlingen effectief te laten leren

is het van belang dat zij de leerstof herhaald aangeboden krijgen en goed onthouden. Dit betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het lange termijngeheugen terecht komen.

Visie op organiseren

De leerkracht is de kern van goed onderwijs. Binnen CBS Anker gebruiken alle leerkrachten dezelfde effectieve didactische aanpak bij het aanleren van kennis en vaardigheden gebaseerd op de tien principes van Rosenshine. We streven naar een kennisrijk curriculum, waarin we hoge verwachtingen hebben voor alle leerlingen. Kennis is de bouwsteen voor kansen voor alle leerlingen. Door de aangeboden leerstof zowel formatief (feedback geven) als summatief te toetsen (bv. methodetoetsen) volgen we de leerlingen en krijgen we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. ICT wordt gebruikt als ondersteunend middel om effectief te leren.

Door in school te zorgen voor een klimaat van rust, regelmaat en structuur kunnen kinderen leren in een veilige leeromgeving. Door goed samen te werken met de school, de omgeving van school en ouders kijken we naar die ontwikkeling, waarbij ieder een eigen waardevolle inbreng heeft. We organiseren informatieavonden en ouderavonden, waardoor we samen de ontwikkeling van het kind bevorderen. Vanuit deze visie willen we alle kinderen gelijke kansen geven.

Visie op professionaliteit

CBS Anker is een lerende organisatie, waarbij de leerkrachten samenwerken in leerteams. In leerteams staat het verbeteren en verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs centraal. Verbetering vindt plaats doordat leerkrachten continu blijven zoeken en vergelijken tussen de eigen praktijk (evidence informed) en wetenschappelijk onderzoek (evidence based). Door actuele kennis en ontwikkelingen proactief te volgen, met elkaar te delen en gericht te onderzoeken hoe we problemen kunnen oplossen optimaliseren we ons onderwijs. Om de kwaliteit van onze lessen te versterken worden lessen regelmatig samen voorbereid en bij elkaar bekeken. Teamleden zijn medeverantwoordelijk voor de organisatiedoelstellingen van de school.

Onze professionele cultuur kenmerkt zich door openheid, eerlijkheid en een actieve en onderzoekende houding. Het team is zich bewust van de voorbeeldfunctie en staat open voor het geven en ontvangen van feedback. Met behulp van het gevalideerde instrument werken met kwaliteit (WMK) die data leveren over de kwaliteit van de medewerkers, de kwaliteit van het management en de kwaliteit van het onderwijs werken we vanuit een kwaliteitskader en is onze organisatie weerbaar, wendbaar en effectief.

Visie op veranderen en verankeren

Als lerende organisatie binnen een professionele leergemeenschap zijn wij continu bezig met ontwikkelen, verbeteren en vernieuwen. Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school. Door te werken in leerteams werken we gezamenlijk aan het verbeteren van het onderwijs. Door te evalueren, te borgen en elkaar aan afspraken te houden, zorgen we voor een stabiele basis en eenheid binnen de school. Binnen onze professionele leergemeenschap heeft iedereen de mogelijkheid om te leren en te ontwikkelen.

1.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

CBS Anker is een protestants-christelijke school, waar iedereen welkom is. De school is gehuisvest in een modern schoolgebouw, gelegen op een centrale plek in Brielle. Er zitten rond de 200 leerlingen bij ons op school. De meeste van deze kinderen wonen in de verschillende wijken rondom de school.

De driejaarsgemiddelde schoolweging van CBS Anker was op 1-2-2023 **31,87**.

Deze schoolweging ligt net iets boven het landelijk gemiddelde (wat net onder de 30 ligt).

De schoolweging ligt, na een lichte stijging in 2021, de afgelopen jaren stabiel tussen de 30 en 31.

Deze schoolweging hanteert de Inspectie van het Onderwijs wanneer zij de leerresultaten van 2022, 2023 en 2024 beoordeelt. Onze spreiding is gemiddeld 6,14 en daarmee homogeen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- De basis is op orde. Wij verzorgen zo goed als mogelijk inclusief onderwijs. De school sluit aan bij de onderwijsbehoeften van alle kinderen, ongeacht hun beperking of de ernst daarvan.
- Er is een nauwe samenwerking op het Gooteplein. Zo is er een onderwijsassistent die voor alle drie de scholen op het plein de extra begeleiding van anderstaligen verzorgt.
- Er is op school een ervaren onderwijsassistent aanwezig die 5 dagen per week de extra ondersteuning aan de leerlingen verzorgt.
- Kinderen die meer uitdaging aankunnen, krijgen dagelijks ander of verdiepend werk aangeboden vanuit de verschillende methodes. Sommige leerlingen gaan naar de bovenschoolse plusklas van EduMare.
- Er is veel expertise in huis: twee gedragspecialisten, een rekenspecialist, twee Rots & Water trainers.
- Er zijn korte lijntjes met het samenwerkingsverband en de leesspecialist.
- We werken als school in een professionele leergemeenschap. Dit houdt in dat we met het gehele team aan onze schooldoelen werken. We werken structureel aan professionaliteit, vakmanschap en de verbetering van het onderwijsprogramma.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op CBS Anker zijn alle kinderen welkom. Echter, het kan voorkomen dat er leerlingen zijn waarbij een andere school meer passend is. We bekijken dit per casus. We onderzoeken verschillende mogelijkheden met alle betrokkenen en experts.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende ambities:

- In schooljaar 2023-2024 hebben wij het traject HPS (High Performing Schools) via Academica afgerond waardoor we nu een High Performing School zijn. Bij HPS ligt de focus op het ontwikkelen van een breed en hoog leerrendement, uitstekende docenten en excellente schoolleiders binnen een professionele schoolcultuur en leergemeenschap. Dit schooljaar zullen wij dit gedachtengoed verder implementeren en verfijnen.
- Bij de kleutergroepen ligt de nadruk op het beredeneerd aanbod. In schooljaar 2024-2025 gaan, in navolging van de groepen 3 t/m 8 in 2023-2024, de kleutergroepen ook werken met het leerlingvolgsysteem van IEP.
- Rots- en watertaal wordt geborgd in de school en verweven met het beleid op gedrag.
- In 2025 zijn we ROK- breed in de oriënterende fase wat betreft inclusiever onderwijs, in 2027 hebben we hier een gezamenlijke visie op.
- Het kijken naar doelen en meer werken vanuit de leerlijnen.
- Op basis van het in schooljaar 2023-2024 ingevoerde IEP leerlingvolgsysteem blijft het verzamelen van data, het samen analyseren, plannen van acties en cyclisch evalueren met gebruik van een zorg- en toetskalender komend schooljaar belangrijk punt van aandacht.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

Op 11-07-22 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering goed.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van de onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in het interne zorgoverleg of in het leerteam waar de kwaliteitscoördinator bij aansluit. De kwaliteitscoördinator heeft drie rollen, namelijk: leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur. In de rol van zorgregisseur helpt en adviseert deze de leerkracht bij het analyseren van toetsen en het in beeld krijgen van de leerling en bij het afstemmen op de behoeftes van deze leerling. Ook het bieden van klassenbezoek om het professioneel handelen te bevorderen behoort tot deze rol.

Naar aanleiding van het interne zorgoverleg kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voorvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat op, dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk:

Extern zorgoverleg

Het extern zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband Onderwijscollectief, het ROK, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas, het Vooruitwerkclub en/of de Plusklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen geven. Wanneer sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taken van de deskundige	Indicatie aantal dagdelen per week
Kwaliteitscoördinator	Coördineren van de zorg van alle leerlingen. Ontwikkelen van een schoolbrede kwaliteitsaanpak.	5
Rekenspecialist	Stimuleert, begeleidt en coacht leerkrachten bij het toepassen van effectief rekenonderwijs.	10

	Denkt actief mee hoe we het rekenonderwijs kunnen optimaliseren. Is het eerste aanspreekpunt voor schoolpersoneel met betrekking tot rekeninhoudelijke zaken.	
Gedragsspecialisten	Een bijdrage leveren aan de ontwikkeling en vernieuwing van onderwijsprocessen in de school, op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. In teamverband de pedagogische koers uitzetten, hierover overleg voeren met betrokkenen en de koers in didactische werkvormen en leeractiviteiten verwerken. Is het eerste aanspreekpunt voor schoolpersoneel met betrekking tot gedrag.	20
Rots en Water trainers	Geven Rots en Water lessen. Deze lessen hebben als doel het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het <i>intra persoonlijke</i> domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het <i>interpersoonlijke</i> domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om).	20
Schoolopleider	Het begeleiden van startende leerkrachten	10

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Gebiedsteam / JOT
- Logopedist
- Fysiotherapeut/ ergotherapeut
- Push Jongerenwerk
- Wijkagent
- Leerplichtambtenaar
- Opvang VSO-BSO via Humankind
- PSZ Kinderkoepel
- Auris
- VO-scholen

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze scholen werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.
- Elke leerkracht op een basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.
- Wij starten elk nieuw schooljaar met de Gouden weken. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer.
- We zetten Rots en Water in bij klassen die dit nodig hebben.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind
- Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een protocol voor ernstige rekenproblemen
- Indien nodig wordt verlengde en verdiepte instructie gegeven (zorgniveau 2), herhaling in kleinere stappen, meer oefentijd en begeleide inoefening met als doel dat de leerling de aansluiting binnen de groep behoudt.
- Wanneer dat niet tot het gewenste resultaat leidt zal er nog specifiekere hulp worden geboden (zorgniveau 3), afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van het kind en de hiaten die het heeft in de reken- lees- en/of spellingontwikkeling. In deze fase speelt het analyseren een hele belangrijke rol. Want pas dan kan er echt goed aangesloten worden op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Mocht in de lees- en spellingontwikkeling het proces ondanks deze gestapelde zorg toch stagneren en profiteert de leerling onvoldoende van het ondersteuningsaanbod dan onderbouwt de school dat in een leerlingdossier dyslexie en wordt de leerling aangemeld bij de Poortwachter dyslexie. Die beoordeelt of de dyslexie zo ernstig is dat een behandeling vanuit de zorg geïndiceerd is. De school blijft zich inzetten om zo goed mogelijk invulling aan het lees- en spellingsonderwijs te geven.

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de cruciale doelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- De leerkrachten geven les volgens het 'expliciete directe instructiemodel' (EDI). EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. Elke les van de kernvakken (lezen, rekenen, spelling en taal) is opgebouwd uit een aantal fasen: activeren van voorkennis, lesdoel, instructie, begeleidde inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking en verlengde instructie. De opbouw zorgt voor een herkenbare structuur.
- De leerkrachten differentiëren bij instructie en verwerking.
- De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).
- D.m.v. de DHH lijst worden de meer- en hoogbegaafde leerlingen geselecteerd die naar de EduMare plusklas of Vooruitwerkclub mogen. We hebben korte lijstjes met deze leerkrachten.

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- Op CBS Anker zijn twee spreekkamers of ruimten waar gesprekken of behandelingen in de school plaats kunnen vinden;
- Op CBS Anker zijn er wel plekken waar kinderen tot rust kunnen komen en zich kunnen terugtrekken, maar deze plekken zijn niet afgesloten.
- CBS Anker is fysiek toegankelijk voor rolstoelen: we hebben een lift in de school.
- De Dukdalf (locatie waar de gymlessen plaatsvinden) is ook fysiek toegankelijk.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pestten	x			

Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	x			
Protocol medisch handelen		x		
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	x			
Protocol rouw en overlijden		x		
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	x			

2.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.
- Deelname aan Vooruitwerklab en plusklas
- Inzet van expertise voor anderstaligen door een opgeleide onderwijsassistent.